

## Анализ воспитательной работы

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей и формирование общечеловеческих ценностей. Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, классные руководители и педагоги школы стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать их готовым к успешному усвоению социального опыта.

Цель: создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.


Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- духовно – нравственное воспитание;
- воспитание культуры труда и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- гражданско - патриотическое воспитание;
- досуг (творческое развитие).

По данным направлениям были разработаны адаптированные основные программы, перспективное планирование, план работы ШМО классных руководителей. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение классных часов, внеклассных мероприятий и коррекционных занятий, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов. И многие другие мероприятия, которые стали в нашей школе традициями. Без них не мыслима школьная жизнь. Они создают особую воспитательную среду для учащихся. Это и отдых, и свободное общение со сверстниками и педагогами, и развитие способностей и интересов.

Весь воспитательный процесс был направлен на коррекцию недостатков психофизического развития и познавательной деятельности учащихся, а также подготовке детей с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

### Структура воспитательной работы:

<p><b>Познание и личностное развитие</b></p> 	<p><u>Предметные недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Неделя математики</li><li>▪ Неделя русского языка</li><li>▪ Неделя истории и географии</li><li>▪ Неделя труда</li><li>▪ Неделя начальных классов</li><li>▪ Неделя Здоровья</li><li>▪ Неделя безопасности (ПДД)</li><li>▪ Экологическая неделя</li><li>▪ Весенняя неделя добра</li></ul>
--	--

<p><b>Гражданско – патриотическое воспитание</b></p> <p><i>Целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические классные часы</li> <li>▪ Уроки Памяти</li> <li>▪ Уроки Мужества</li> <li>▪ «День снятия блокады Ленинграда»</li> <li>▪ «100 лет ТАССР»</li> <li>▪ «На встречу к 100- летию ТАССР»</li> <li>▪ «Крым - наш»</li> <li>▪ Крым - вчера, сегодня, завтра»</li> <li>▪ Дни воинской славы</li> <li>▪ Акция «Весенняя неделя добра»</li> <li>▪ X Всероссийский конкурс «Гордость России»</li> <li>▪ Международная Олимпиада «Классный час», номинация «Великая Победа»</li> <li>▪ Всероссийская олимпиада по гражданско – патриотическому воспитанию «Я люблю Россию»</li> <li>▪ Всероссийский конкурс «Литературная Россия»</li> <li>▪ II Межрегиональный фестиваль «Радуга успеха»</li> <li>▪ Международный Творческий конкурс (вокал) «Бессмертный полк», посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне</li> <li>▪ Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются», посвященного 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне</li> <li>▪ Муниципальный конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»</li> <li>▪ «Последний звонок»</li> </ul>
<p><b>Нравственное и духовное воспитание</b></p> <p><i>Общей целью является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник Знаний</li> <li>▪ Торжественная линейка ко Дню Учителя</li> <li>▪ Поздравление с Днем пожилого человека</li> <li>▪ Час интересных сообщений ко Дню народного единства</li> <li>▪ День Матери</li> <li>▪ Защитники Отечества</li> <li>▪ Женский день - 8 Марта</li> <li>▪ Широкая Масленица</li> <li>▪ Республиканский открытый конкурс творчества «Мой любимый учитель»</li> <li>▪ Всероссийская акция «Родные языки России»</li> <li>▪ Творчество длиною в жизнь: 135 лет со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая</li> <li>▪ «Дарите людям доброту»</li> <li>▪ I Республиканский конкурс «Мой край родной»</li> <li>▪ Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященный Году родных языков и народного единства.</li> <li>▪ Муниципальный фотоконкурс, посвященный Году родных языков и народному единству «Многонациональный Лениногорск»</li> <li>▪ Муниципальный этап Национального детского фестиваля народного творчества «Без берег»</li> </ul>

<p><b>Воспитание положительного отношения к труду</b>  <i>Цель школьного трудового воспитания направляется на воспитание психологической и практической готовности школьника к труду</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Трудовые десанты</li> <li>▪ Благоустройство и озеленение пришкольной территории</li> <li>▪ Экологические акции по очистке территории</li> <li>▪ Проведение тематических классных часов по профориентации</li> <li>▪ Республиканский экологический конкурс «Экология глазами детей»</li> <li>▪ Международный конкурс «Золотые руки»</li> <li>▪ Муниципальный фестиваль «Жизнь в стиле ЭКО», в рамках республиканской экологической акции «Эко Весна»</li> </ul>
<p><b>Здоровьесберегающее воспитание</b>  <i>Цель работы в данном направлении: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка команд для участия в зональных спортивных мероприятиях по настольному теннису, армрестлингу, мини - футболу</li> <li>▪ Подготовка команд для участия в спортивных мероприятиях по бадминтону</li> <li>▪ Федеральный проект Безопасность дорожного движения</li> <li>▪ Декада инвалидов</li> <li>▪ Дни Здоровья</li> <li>▪ Масленичные забавы</li> <li>▪ Всероссийский открытый онлайн – урок «Будь здоров!»</li> <li>▪ Акция «Внимание – дети!»</li> </ul>
<p><b>Культурное, творческое и эстетическое воспитание</b>  <i>Данное направление воспитательной работы позволяет осуществлять лично – ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела это основа организационно – массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка учащихся для участия в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных художественно творческих мероприятиях</li> <li>▪ Республиканский этап VI Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2020» в компетенции «Изобразительное искусство», «Гончарное дело»</li> <li>▪ Республиканский конкурс творческих работ «Творческая мозаика»</li> <li>▪ XIII Республиканский конкурс музыки искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивных групп «Мы всё можем!»</li> <li>▪ Международный творческий конкурс «Осень золотая – чудесная пора!»</li> <li>▪ Всероссийская культурно – просветительская акция «Культурный марафон»</li> <li>▪ Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»</li> <li>▪ Международный конкурс «Золотые руки»</li> <li>▪ Международный творческий конкурс «Престиж»</li> <li>▪ Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Я всё могу!»</li> <li>▪ Региональный конкурс декоративно – прикладного творчества «Из пригоршни бисера», посвященный 100-летию образования ТАССР</li> <li>▪ Муниципальный конкурс работ из природного материала «Осенний букет»</li> <li>▪ Муниципальный фестиваль искусств и декоративно – прикладного творчества «Услышь мелодию души»</li> <li>▪ Муниципальный этап национального фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ»</li> <li>▪ Муниципальный этап выставки–ярмарки декоративно-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ прикладных изделий «Сувениры Поволжья»</li> <li>▪ Открытый муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2020»</li> <li>▪ Муниципальный конкурс декоративного панно «Сказочные фантазии»</li> </ul>
<b>Волонтерская деятельность</b>	План волонтерского движения выполнен в полном объеме. Планируемые мероприятия прошли вовремя, все старшеклассники принимали активное участие. На будущий год запланировали оказывать помощь ветерану труда, труженику тыла и почетному гражданину Лениногорска Степанову Н.Н.

### 1.Ресурсное обеспечение сферы воспитания

		Количество/ Ставка							
год	Обучающихся	ЗДВР	ЗД по БОП	педагог-психолог	логопед	медсестра	библиотекарь	педагоги дополнительного образования	классные руководители
2017 - 2018	137/137	1/1		2/1	1/1	1/1	1/0,5	6/1,5	9/9
2018 - 2019	138/137	1/1		1/1	2/2	1/1	1/0,5	8/1,5	10/10
2019 - 2020	138/138	1/1		2/1	2/2	1/1	1/0,5	8/1,5	11/11
2020 - 2021	143/138	1/1	1/0,5	1/1	2/2	1/1	1/0,5	/1,35	11/11

#### 1.1. Информация о кадрах сферы воспитания

Кадры сферы воспитания	ФИО	Дата рождения	Образование	Кв. категория	Стаж
ЗДВР	Салихова Г.Т.	1966	высшее	высшая	35
ЗД по БОП	Черкасова Е.В.	1986	высшее	1	14
руководитель классных руководителей ШМО	Ключникова Э.Ш.	1963	высшее	высшая	39
медсестра	Сушкова Н.А.	1963	среднее специальное	сертификат	35
педагог - психолог	Сагдеева Е.В.	1973	высшее	1	20
логопед	Галяутдинова Г.Н.	1967	высшее	1	33
	Фасхутдинова Г.А.	1985	высшее	1	12
библиотекарь	Фасхутдинова Г.А.	1985	высшее	1	12
	Загертдинова Г.Г.	1985	высшее	1	10
классные руководители	Акимова С.В.	1973	высшее	1	24
	Маврина Ю.В.	1981	высшее	1	16
	Бульчева М.Н.	1986	высшее	1	18
	Гайнанова А.Л.	1981	высшее	высшая	19
	Шамсутдинова Н.Р.	1985	высшее	1	12
	Южанина М.В.	1966	высшее	высшая	36
	Антипова Н.Н.	1976	высшее	1	26
	Дроздова О.В.	1988	высшее	1	7
	Перовская К.Р.	1981	высшее	высшая	17
	Марисова М.С.	1965	высшее	высшая	26
педагоги дополнительного	Низамова Н.А.	1979	высшее	1	21
	Баталова Ю.В.	1968	высшее	1	26
	Баталов Р.М.	1963	среднен	СЗД	13

образования			специальное		
	Низамова Н.А.	1979	высшее	1	21
	Марисова М.С.	1965	высшее	высшая	26
	Губаева Е.В.	1987	высшее	-	10
	Шилкина А.М.	1978	высшее	1	24
	Ильина И.А.	1976	высшее	высшая	26
	Антипова Н.Н.	1976	высшее	1	26
	Южанина М.В.	1966	высшее	высшая	36
	Салихова Г.Т.	1966	высшее	высшая	35

## 2. Анализ воспитательной работы по направлениям деятельности:

### 2.1. Гражданско – патриотическое направление.

Воспитанию у ребят гражданственности и патриотизма проходило в форме внеклассных и общешкольных мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, чувство гордости за Родину, уважение к близким им людям и толерантное отношение к людям другой национальности и их культуре. Классными руководителями была проведена серия тематических классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Волонтерами организована шефская помощь ветеранам. Такая работа для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость. Вовлечение учащихся в активную социальную жизнь, изучение истории и культурной жизни нашей страны – единственно возможный путь привить любовь и уважение к родине. В настоящее время, когда это возможно сделать в рамках урочной деятельности, внеклассных мероприятий, и возможно реализовать это важное и значимое направление педагогической деятельности через участие в online-мероприятиях. Формы работы разнообразны: классные часы, онлайн – уроки, деловые игры, беседы, викторины, КТД, смотры-конкурсы, конкурсы - очные, заочные, дистанционные, выставки, соревнования, трудовые дела. Для работы с детьми использовали различные технологии: исследовательская деятельность, проектная деятельность. Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время. Руководителем музея организовано участие учащихся в заочно – виртуальной игре: путешествие по «Городу Лениногорск». Учащиеся школы принимали участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Бессмертный полк в твоём окне», «Георгиевская ленточка», «Правнуки Победы» и т.д. Общешкольное соревнование «Лучший ученик года», «Самый классный класс» в форме коллективной организации и деятельности учащихся прижились и стали традиционными. В этом учебном году соревнование «Самый классный класс» прошло в номинациях: «Самый артистичный класс» - 5а, «Самый трудолюбивый класс» - 5б, «Самый удивительный класс» - 6а, «Самый спортивный класс» - 6б, «Самый творческий класс» - 8, «Самый находчивый класс» - 7, «Самый любознательный класс» - 9. Традиционные праздники, тематические месячники, недели всегда проходят успешно, результативно. Задействуется весь творческий потенциал педагогов и обучающихся. В основном каждый ребенок является активным участником всех мероприятий. Он может попробовать себя в различных ролях, в различных видах деятельности. Тесно взаимосвязаны между собой гражданско-патриотическое, трудовое и духовно-нравственное направление в воспитательной работе. О какой бы целевой программе мы не говорили работа в этих направлениях, так или иначе, реализуется через все школьные мероприятия. Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало, и будет занимать центральное место в воспитательной системе школы. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

### Выводы

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

## **2.2. Правовое направление.**

Профилактическая работа по предупреждению противоправных действий несовершеннолетних – одно из важнейших направлений в работе школы. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась работа по данному направлению со всеми участниками образовательного процесса. Контролировалось движение учащихся и выполнение всеобща, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей «группы риска». Проводился патронаж неблагополучных семей и опекаемых, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Работа была организована по следующим направлениям: выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска», правовое просвещение педагогов и учащихся, внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью, сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции). Разрабатывался совместный план работы с ПДН по предупреждению правонарушений это: систематический учёт семей «группы риска». Постоянно работала психологическая служба школы, проводились индивидуальные беседы, разрабатывались и апробировались психодиагностические, профилактические, коррекционные методы работы, консультировались родители по вопросам воспитания, разрабатывались рекомендации для родителей «Трудный подросток». Социально – психологическая служба обеспечивала медико - социально – психологическое – педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Деятельность специалистов была направлена на сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся, защиту их прав и интересов, обеспечение успешной социализации, государственную политику по профилактике правонарушений несовершеннолетними, поддержку детей, находящихся в СОПе или ТЖС. За каждым ребёнком, состоящим на всех видах учёта, закреплён общественный воспитатель - это классный руководитель, ими проводилась следующая работа: разработаны индивидуальные планы работы с детьми и их семьями; заведены индивидуальные учётные карты; осуществлялся ежедневный контроль посещаемости; своевременно информировали родителей о текущей и итоговой успеваемости и посещаемости; вели систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направленное на коррекцию и реабилитацию семейных отношений; организовали внеурочную занятость детей в кружках, общешкольных мероприятиях. Продолжил свою работу Совет профилактики, на заседаниях которого рассматривались вопросы планирования профилактической работы, правового воспитания и обучения, по оказанию помощи несовершеннолетним и разрешению проблемных ситуаций, связанных со случаями девиантного поведения или противоправного действия учащихся и их родителей. Подводились итоги общешкольных мероприятий, рассматривались и выносились решения по вопросам противоправного поведения учащихся, несоблюдения обязанностей родителей по обучению и воспитанию своих детей. С данными категориями семей проводилась работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, работа центром психологической помощи «Логос» и ППС «Надежда», КДН в течение всего учебного года. Эти семьи при необходимости посещали классные руководители и общественный инспектор по охране прав детства Шилкина А.В.. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь должных результатов. Задача школы сделать родителей своими союзниками, помощниками в деле воспитания несовершеннолетних. Система профилактических мероприятий охватывает все, что окружает детей и то, во что они

включены: игру, учебный процесс, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- отсутствие учащихся систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, педагогу - психологу.

Следует отметить, что профилактическая работа с учащимися - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Бывает, что эта работа может не дать ясно видимых положительных результатов. Но, как говорят, дорогу осилит идущий. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого - педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

По индивидуальному плану работы с учащимися «группы риска» проводились:

- занятия с педагогом-психологом по повышению самооценки;
- наблюдения классными руководителями;
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков;
- беседы: «Я в ответе за свои поступки», «Ты и закон», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности»;
- работа с трудными детьми по устранению отклонения в поведении с выявлением социально-дезадаптационных факторов;
- привлечение детей группы «риска» к участию в общешкольных мероприятиях школы, а также к работе школьных кружков.

План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме. Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений.

**Результат:**

- Уменьшилось количество учеников состоящих на учете в отделе ПДН.
- Работе по правовому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами и их родителями.

**Проблемное поле:**

отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

- классным руководителям скорректировать работу по правовому воспитанию школьников для повышения эффективности работы;
- повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную помощь родителям в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении.

На начало/конец года проведена социальная паспортизация классов и составлен **социальный фон школы:**

№	Категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
1	Количество классов	10	9	10	11	11
2	количество учащихся	113	137	137	138	138
3	дети, находящиеся под опекой	4	3	7	11	11
4	дети инвалиды	50	65	71	75	77
5	дети из семей родителей инвалидов	3	2	2	2	2

6	дети из многодетных семей	23	21	24	26	38
7	дети из неполных семей	45	57	61	38	51
8	дети из малообеспеченных семей	35	17	32	28	15
9	состоят на учете в ВШУ/КДН/ПДН	9/0/3	10/0/4	12/0/3	7/0/3	13/0/3
10	дети «группы риска»	9	10	25	7	13
11	дети, обучающиеся на дому	23	36	41	42	46

### Суицид, алкоголь, преступность

Название	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 – 2020	2020 - 2021
Суицид	0	0	0	0	0
Алкоголь	1	0	0	0	0
Преступность	0	0	0	0	0

### Динамика изменения количества учащихся, стоящих на внутришкольном учёте

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 -2021
Совершено преступлений	-	-	-	-	-
Совершено правонарушений	-	-	-	-	-
Состоят на учете в КДН	-	-	-	-	-
Состоят на учете в ПДН	3	3	2	3	2
Состоят на учете в ВШК	9	14	12	7	13
Сняты с учета	1	5	5	2	1

### 2.3. Духовно-нравственное направление.

Цель данного направления воспитательной работы – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. Задачи – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

В течение года с учащимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие, и на воспитание эстетических чувств и интересов. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по чтению и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений. Особое внимание педагоги уделяли борьбе с вредными привычками. Также велась разъяснительная работа по совершаемым учащимися проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. В новом учебном году работу по нравственному воспитанию следует усилить. В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, учащихся ознакомлены необходимыми знаниями по охране жизни в форме занятий-практикумов, бесед, дидактических игр. В школе традиционно проходила Неделя безопасности. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество,



чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

### Уровень воспитанности

№	уровень	1-4 классы	5-9 классы	итого
1	высокий	-	24 – 17%	<b>24 - 17%</b>
2	средний	27 – 20%	55 – 40%	<b>82 – 60%</b>
3	низкий	20 – 14%	12 – 9%	<b>32 – 23%</b>

Уровень воспитанности рассматривается как уровень сформированности ценностных ориентаций учащихся, который реализуется через развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности. В коррекционно-воспитательной работе делается упор на воспитание силы воли, владение навыком самоконтроля, самооценки, профилактику вредных привычек через формирование навыков здорового образа жизни. Среди учащихся школы проводится диагностика уровня воспитанности каждого ученика. В диагностическую программу изучения воспитанности школьников входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств. Полученные результаты позволяют увидеть положительную динамику. Учащиеся на выходе из образовательного учреждения в основном имеют достаточный уровень воспитанности.

### Уровень социализации

№	уровень	1-4 классы	5-9 классы	итого
сентябрь 2020				
1	высокий		14-15%	<b>14 - 9,5%</b>
2	средний	29-58%	62-67%	<b>91 - 64%</b>
3	низкий	21-42%	17-18%	<b>38 - 26,5</b>
май 2021				
1	высокий		20-22%	<b>20- 14%</b>
2	средний	32-68%	67-74%	<b>98- 72%</b>
3	низкий	15-32%	4-4%	<b>20-14%</b>

Результаты мониторинга показывают, что уровень социализации учащихся в результате воспитательной работы, значительно повысился. Повысился в положительную сторону, дети научились навыкам и умениям культуры поведения, добросовестно стали относиться к трудовым поручениям, сформированы санитарно-гигиенические навыки.

### Результат:

- повысился уровень воспитанности обучающихся;
- чувство социальной ответственности;
- увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в классные и школьные мероприятия;
- участие педагогов и обучающихся в социально-значимых проектах школы, города; всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах, семинарах по духовно – нравственному воспитанию;
- успешная социализация выпускников в общество.

### 2.4. ЗОЖ, спортивно-физическое направление.

Каждое направление имеет свои задачи и план мероприятий. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка (утренняя зарядка, уроки ритмики, уроки здоровья, ЛФК и пребывание детей на свежем воздухе с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий);
- информационно-консультативная работа – классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования.

С целью популяризации здорового образа жизни и развития знаний о правилах личной гигиены среди учащихся школы классными руководителями был проведен Всероссийский

открытый онлайн урок «Будь здоров». Планирование учебного дня, выбор самой полезной утренней зарядки и эффективные способы защиты от вирусов обсудили со школьниками в ходе Всероссийского урока «Будь здоров!». В школе действует целый комплекс мер безопасности в условиях COVID-19, начиная от разделения потоков детей на входах до установки рециркуляторов в классах. Организация ежедневного «входного фильтра» с проведением бесконтактного контроля температуры тела работника, педагогов и учащихся обязательным отстранением от нахождения лиц в образовательном учреждении с повышенной температурой тела или с признаками инфекционного заболевания. Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива стали: сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни. Каждый день становимся перед выбором, принимаем решения – выбираем дорожку, по которой пойти. Из этих решений-дорожек и состоит наша жизнь. И основная задача учителя ребёнка с особыми образовательными потребностями – научить делать правильный выбор! Образ жизни формируется обществом или группой, в которой живет человек. Поэтому формирование ЗОЖ, прежде всего задача воспитательная. В течение работы по укреплению здоровья детей с ОВЗ сложилась система, которая позволила зафиксировать положительные результаты: у детей снизилась заболеваемость, сформировалась культура ЗОЖ, вырабатываются самостоятельные убеждения относительно здоровья.

*Оздоровительные моменты на уроке и в ходе внеклассной и внеурочной работы:* физкультминутки, динамические паузы; минутки релаксации; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз. *В ходе учебного процесса:* уроки физкультуры с 1 по 9 класс. *Вне уроков физкультуры:* утренняя гимнастика; подвижные перемены; физкультминутки. *В ходе внеклассной и внеурочной работы:* профилактика: простудных заболеваний; нарушение осанки; нарушение зрения; занятия ЛФК; проведение дней Здоровья и уроков здоровья; занятия в спортивном кружке; проведение спортивных праздников.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер: по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Много внимания уделяется педагогическим коллективом вопросу профилактики дорожно-транспортных происшествий. Систематически проводятся классные часы по правилам поведения на дороге и в общественных местах; инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности, минутки безопасности, уроки безопасности, занятия кружка «Дорожный патруль», обновлен паспорт безопасности ОУ. В рамках месячника сохранения и укрепления здоровья психологом школы проведены беседы «Жизнь без наркотиков» и акции «Мы за здоровый образ жизни». С целью пропаганды здорового образа жизни классными руководителями были проведены тематические классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, о закаливании организма. Проводились инструктажи и практические занятия по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре, участвовали в Республиканском этапе Всероссийского конкурса литературного творчества «ЧЕЛОВЕК ДОБРОЙ ВОЛИ» проводимое ТРО ВДПО РТ. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести ими способности сохранять жизнь и здоровье.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводились следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;

- ежедневная зарядка перед уроками;
- физпаузы, физминутки;
- динамические перемены;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах.

В течение работы по укреплению здоровья детей с ОВЗ сложилась система, которая позволила зафиксировать положительные результаты: у детей снизилась заболеваемость, сформировалась культура ЗОЖ, вырабатываются самостоятельные убеждения относительно здоровья. Физкультурные мероприятия способствуют организации целесообразного отдыха, улучшению состояния здоровья детей, коррекции недостатков физического развития, привлечению максимального возможного числа детей и подростков к занятиям спортом, мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, здоровому образу жизни. В течение всего учебного года учащиеся 1-9 классов были активными участниками спортивно-оздоровительных мероприятий, тщательно подготовленных и организованных учителем физкультуры Баталовой Ю.В.. Учащиеся школы принимали активное участие в Зональном этапе спортивных соревнований Специальной Олимпиады России по армрестлингу, настольному теннису, мини – футболу. В спортивных соревнованиях учащиеся выступали с полной отдачей сил, защищали честь школы, где заняли призовые места в личных зачетах: 2 место по настольному теннису, 2 место по армрестлингу. На муниципальном уровне прошли соревнования по бадминтону, посвященные 100 – летию ТАССР. Школьные соревнования: маршировка, посвященная Дню Отечества, «Рыцарский турнир», «Спортивные состязания», «Весёлые старты», спортивная эстафета по пожарной безопасности.

### **Динамика показателей уровня здоровья:**

#### **Физические группы:**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
основная	4	5	6	9	19
подготовительная	67	90	93	78	66
специальная	40	35	35	51	51
освобождены	2	3	3	-	3
ЛФК	6	4	-	10	10
индивидуальное обучение	23	36	40	42	45

#### **Группы здоровья:**

группа	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
I	-	-	-	-	-
II	6	7	5	12	12
III	55	64	58	52	48
IV	2	1	3	1	-
V	50	65	71	73	78

#### **Заболевания:**

Заболевание	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Сколиоз	1	2	2	3	-
Нарушение осанки	6	6	5	7	11

Болезнь глаз	43	30	30	19	20
Плоскостопие	14	17	17	13	12
ДЖВП	3	2	2	6	2
Болезнь нервной системы	36	32	32	40	45

**Результат:**

- принятие ценности здоровья, как одной из главных ценностей человека позволил обучающимся ориентировать свое поведение на сбережение и укрепление здоровья своего и окружающих;
- успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве;
- раскрыть творческие способности у обучающихся;
- наиболее полно реализовать личностный потенциал, приумножить успехи в спорте;
- учащиеся школы принимают активное участие во всех мероприятиях данного направления.

**Проблемное поле:**

Привлечение родителей к совместной деятельности по спортивной направленности.

**Возможные пути решения проблем:**

Здоровье станет для ребенка ценностью если:

- у него будет сформирован интерес к данной проблеме;
- проведен в занимательной, игровой деятельности.

**2.5. Организация интеллектуально – познавательной деятельности.**

В течение года проведены тематические классные часы, библиотечные часы познавательной направленности. Также в школе традиционно проходят предметные недели: естественно-математического цикла, родного языка, трудового обучения, начального звена. В этом году организовано прошли внеклассные мероприятия по истории, математике, русскому языку и чтению, естествознанию, которые охватили большинство учащихся школы. Формы проведения этих занятий были очень разнообразны: в виде игр, интеллектуальных турниров, олимпиад, конкурсов, викторин, открытых уроков и др. Активно участвовали в дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты: Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ г. Самара, Межпредметной олимпиаде Учи. ру.

**2.6. Профориентация.**

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строилась на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи использовались формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Проводились открытые уроки, тематические внеклассные занятия, конкурсы, экскурсии в ЛПК, где обучаются наши выпускники. В соответствии с планом ВР в январе проведен месячник профориентационной работы. В рамках сотрудничества проводились встречи с администрацией и мастерами ЛПК, куда в дальнейшем поступают обучаться учащиеся выпускных классов нашей школы. Экскурсии в ЛПК для учащихся 9 классов были организованы классным руководителем Марисовой М.С. в рамках месячника. Выставки работ учащихся украшали фойе школы на всех мероприятиях, которые проводились в школе и вне школы. Учащиеся школы принимали участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах.

Результативностью профориентационной работы является позитивная профессиональная направленность выпускников школы, адекватный выбор профессии.

**Выводы:**

Выбор профессионального пути выпускников является одним из важнейших событий их личностного и жизненного самоопределения. Трудовая деятельность является основой их

социализации, а трудоустройство – важнейшей государственной задачей. Поэтому профессиональная подготовка и профессиональная ориентация выпускников становится всё актуальнее, способствует снижению социальной напряжённости, обеспечивает профессиональную интеграцию в общество. На протяжении многих лет наши выпускники, окончив колледж, трудоустраиваются на предприятиях города.

### **2.7. Общественно – трудовая деятельность.**

Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности.

Одним из ключевых средств формирования уважительного отношения к материальным ценностям, как средства существования человека – трудовая деятельность обучающихся школы. Все мы знаем, насколько важен труд в жизни человека. В труде формируется мировоззрение ребенка, моральные качества, мотивы поведения, корректируется познавательная деятельность, воспитывается воля и характер. Школа психологически и практически должна готовить учащихся к сознательному, активному труду на пользу личности и общества. Поэтому конкретные задачи трудового воспитания выходят за рамки только трудовой подготовки, которая осуществляется в процессе профессионального обучения, это систематическое обучение самообслуживанию учащихся и подготовка их к трудовой деятельности. Ученик овладевает основами доступной профессии. Общественно-полезный труд в коллективе: совместная работа по уборке класса, школьной территории, формирует положительное отношение к труду и помогает осваивать получаемую в школе профессию. Уроки труда развивают самостоятельность, инициативу и настойчивость в решении трудовых задач, чувство ответственности за порученное дело. Особенно это чувство возрастает, когда дети видят, что сделанные ими вещи действительно нужны. К вещам, сделанным своими руками, дети проявляют и особую бережливость. Трудовое воспитание в школе является одним из важнейших аспектов социальной адаптации детей. Формирование трудолюбия, нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда, воспитание аккуратности, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца шло через участие учащихся в:

- операции «Зеленая школа»;
- проведение рейда «Береги книгу», «Книге вторую жизнь»;
- изготовлении подарков для родителей, ветеранов труда;
- оформлении газет к праздникам;
- изготовление кормушек;
- участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах декоративно-прикладного искусства, изобразительного творчества;
- уборке закрепленных за каждым классом территорий;
- организации выставок поделок детей ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню инвалида;
- организации трудовой летней практики на пришкольном участке

Положительное воздействие трудотерапии на учащихся доказано многолетним опытом. Только занятия полезным, интересным делом воспитывают у детей позитивное восприятие жизни, помогают сделать правильный нравственный выбор, социализироваться в обществе. Среди мероприятий, в школе традиционно проводится распределение постоянных поручений и трудовых обязанностей учащихся в классных коллективах, организуется дежурство по школе, уборка пришкольной территории, классных «зон обслуживания», ежедневная работа по самообслуживанию, рейды по поддержанию порядка в школе, акция «Чистая школа», городская операция «Чистый город» и другие. Ведется школьный журнал дежурства, в котором фиксируются замечания дежурных учащихся школы. Лучшие дежурные по классу и школе поощряются на общешкольных линейках. Во внеурочное время, с согласия родителей законных представителей – все обучающиеся школы вовлечены на выполнение

общественно - трудовой деятельности, которая включает в себя: и работу на пришкольном участке по выращиванию овощных культур и цветочных клумб, работу по уборке территории от снега, листьев, травы. Ребята работают на благо школы и себя под девизом: «Руки умнеют в труде», а также «Твори добро другим во благо». Формирование у учащихся трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся

## **2.8. Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей.**

*«Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью»*

*В.А.Сухомлинский*

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, гуманизм, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. В основе работы с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей, что и делали классные руководители в течение всего учебного года. Это доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Повышение психолого–педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога, логопеда. В этом учебном году из-за новой коронавирусной инфекции все встречи родителей проходили в онлайн-формате или в дистанционном режиме на платформе Zoom, консультации проводились по телефону в Whatsapp.

Выводы:

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Стабильность посещаемости родителями общешкольных родительских собраний показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

*Результат:*

- При проведении дистанционного родительского собрания на цифровой платформе Zoom повысился уровень взаимодействия с родителями (это 100% охват родительской аудитории - включая участие и просмотр в записи);
- удобное для родителей место и время проведения, которое они могут выбрать сами;
- обратная связь – видно участников собрания, их реакции, а у них в свою очередь, есть возможность задавать вопросы.

***Рекомендации:***

Уверены: несмотря на все сложности, и учителя, и ученики, и родители смогут успешно преодолеть все трудности нового формата общения, извлечь из него только хорошее и перенести это уже в следующий учебный год, где будет много счастливых встреч, больших мероприятий и громких побед.

## **2.9. Экологическое направление.**

Цель данного направления работы – формирование у учащихся бережного отношения к окружающей природной среде. Основные задачи экологического воспитания – это воспитание любви к родной природе, овладение умением ухаживать за живыми существами, растениями. Наша школа имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой учащихся и педагогов. Экологическое воспитание учащихся способствовало участию в благоустройстве пришкольного участка, проведений акций, «Чистый школьный двор», «Экология своими глазами». У детей

прививалось бережное отношение и любовь к природе. Наша школа принимала участие в акции «Бумаге – вторую жизнь». Педагогами и детьми была собрана макулатура весом 150 кг. А также проходила акция «Отходам вторую жизнь», где педагоги совместно с детьми выполнили красивые поделки из отходов. Проводились классные часы на тему: «Наша природа», «Охраняй всё живое!», «Что же такое экология?», беседы «Чем живёт планета Земля?», «Живая и неживая природа». Викторины о растениях и животных нашего края. Ребята активно приняли участие в республиканский конкурс детских экологических рисунков «Татарстан – наш общий дом», в Республиканском конкурсе детских поделок «Я и Красная книга», в муниципальном фестивале «Жизнь в стиле ЭКО». В рамках республиканской акции «Эко Весна».

**Результат:**

- учащиеся активно принимают участие во всех мероприятиях данного направления.
- учащиеся заняли призовые места в конкурсе экологического творчества.

**Проблемное поле:**

Мало участия в очных конкурсах экологической направленности.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

В новом учебном году по возможности принять участие в очных конкурсах.

**Выводы:**

Работа по данному направлению ведется на хорошем уровне. План мероприятий по экологическому воспитанию реализован в полном объеме.

**2.10. Художественно – эстетическое направление.**

Детство - это время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. Художественно - эстетическое развитие обучающихся не ограничивает свои задачи только формированием эстетических чувств, художественных вкусов, идеалов, потребностей, взглядов и убеждений личности. Дает способность воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии, совершенства и красоты, оно является неотъемлемым составным элементом эстетической культуры личности. Процесс воспитания учащегося состоит в выработке в нем способностей творчески преобразовывать мир в соответствии со своими целями и желаниями. Оно играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - *сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка*. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Эффективность работы определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- изобразительная
- художественно-речевая
- культурно-массовая

Опыт показывает, что воспитание, обучение и развитие школьников осуществляется наиболее успешно, если оно охватывает все виды общения детей с искусством. Путём разнообразных методических форм: рассказа, диалога, игры, эксперимента, анализа и обыгрывания жизненных ситуаций осуществляется процесс познания этических норм воспитанного человека. Уроки проводятся в увлекательной форме, эмоциональны, насыщены примерами и конкретными фактами. В игре поведение детей социологизируется, формируется фундамент нравственности, создаются условия эстетического и духовного развития личности. В школе создано такое разнообразие деятельностей, которое позволяет каждому ученику заниматься своим любимым делом. В план внеурочной деятельности художественно-эстетического цикла включены следующие кружки: «Тарелочка», «Очень умелые ручки», «Выжигание из дерева», «Волшебная палитра», «Художественное слово» и «Фантазеры». Материально-техническое обеспечение используемых программ в полном объёме соответствует нормативной базе (кабинетов технического мастерства, мастерская). Подготовлен значительный дидактический материал (в т.ч. слайды, аудио и видео

информация, интернет-ссылки). Основным принципом выполнения детьми поделок или рисунков является развитие творческой индивидуальности. Развивая творческое мышление, педагоги стремятся избежать любых шаблонов и схем в цвете, в форме и в умении, как художник, по-своему воспринимать окружающий мир. Работы детей всегда привлекают внимание своей непосредственностью, самобытностью, сочностью, яркостью цвета. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика. Высокое качество подготовки наших детей в художественно-прикладном творчестве неоднократно отмечалось на уровне города, республики. Стимулом к дальнейшему развитию детского творчества служат выставки рисунков, поделок, различные творческие конкурсы. Лучшие работы отмечаются дипломами, грамотами.

#### **Результат:**

Основная цель художественно-эстетического воспитания и образования в школе – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству. Наши ученики могут чувствовать и понимать красоту в жизни, понимают роль коллективного труда, дисциплины на мероприятиях, самостоятельности.

#### **Вывод:**

Все эстетические мероприятия помогают сплотить детский коллектив, учат общению, дают возможность проявить свои способности, самоутвердиться, получить заряд бодрости и радости. Задача школы - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

#### **2.11. Социальное направление.**

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города: ЛМХПК, детская художественная школа, ЛПК, отдел ПДН, КДН и ЗП, опека, КЦСОН «Исток – Башлангыч», Психологический центр «Логос», ППС « Надежда», ДДТ, городской краеведческий музей, кинозал ДК, городская и детская библиотека. Систематически проводились совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, конкурсы, праздники. Работа в сотрудничестве с ПДН включала в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании, участие в Днях правовых знаний. Учащиеся, активно принимали участие в мероприятиях, организованных по программе КЦСОН «Исток – Башлангыч».

#### **Результат:**

Участие в мероприятиях вне школы создает больше возможности развитию и самореализации личности ребенка с ОВЗ.

#### **2.12 Работа с педагогическими кадрами. Досуг учащихся.**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Всего 11 классных руководителей. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно - методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы. Проведены все заседания МО классных руководителей в соответствии с планом работы. Классные руководители смоделировали и



построили воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

класс	воспитательная цель класса
1	Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания здорового образа жизни учащихся коррекционной школы
2	Создание условий для формирования базовой культуры личности, ценностных ориентаций в воспитательном процессе
3	Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализация и адаптация в обществе.
4	Способствовать свободному развитию личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося.
5а	Положительное развитие основ личности учащихся как фактор формирования личности, способной реализовать себя в социуме.
5б	Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания здорового образа жизни учащихся коррекционной школы
6а	Положительное развитие основ личности учащихся через социальное взаимодействие, как фактор формирования личности, способной реализовать себя в социуме.
6б	Воспитание нормативного поведения и сплоченности класса
7	Воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, обладающего общечеловеческими и национальными ценностями.
8	Сплочение ученического коллектива через развитие индивидуальных особенностей учащихся
9	Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации

На педагогическом совете на тему: «Новые воспитательные технологии» познакомились с существующими современными воспитательными концепциями и технологиями; изучили практический опыт учителей-предметников и классных руководителей, использующих в своей работе современные воспитательные технологии:

Тема выступления	Докладчик
Современные новейшие воспитательные технологии и концепции в современной школе	ЗДВР Салихова Г.Т.
Современные технологии в воспитании учащихся с ОВЗ	руководитель ШМО классных руководителей Ключникова Э.Ш.
Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя	классный руководитель 7 класса Дроздова О.В.
	классный руководитель 4 класса Булычева М.Н.
Профилактика асоциального поведения учащихся	классный руководитель 9 класса Марисова М.С.
Работа классного руководителя по профилактике асоциального поведения учащихся	классный руководитель 8 класса Перовская К.Р.
	классный руководитель 5б класса Низамова Н.А.
Роль семьи в социализации детей с ОВЗ	классный руководитель 3 класса Маврина Ю.В.
Игровая деятельность как современная технология для детей домашнего обучения	учитель домашнего обучения Золотухина В.А.
Взаимодействие с семьей, методы выявления трудностей и пути их устранения в условиях школы	педагог – психолог Сагдеева Е.В.
Технология педагогического	логопед Галяутдинова Г.Н.

взаимодействия с родителями школьников	
Роль школьной библиотеки в воспитательной работе современной школы	библиотекарь Фасхутдинова Г.А.

Решением подсовета было признать целесообразность применения современных технологий в воспитательном процессе и продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с ними. Продолжить работу по формированию у учащихся прочных знаний по предметам через внеклассную работу и внеурочную деятельность, используя новые воспитательные технологии. Основной задачей классного руководителя по созданию условий для успешной социализации учащихся считать формирование досуговой деятельности ребенка. Вести постоянную работу с родителями и учащимися по вовлечению учеников в активную внеклассную, внеурочную и творческую деятельность.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. В своей работе педагоги чаще применяли такие формы и методы воспитательной работы, как игры - соревнования, ролевые игры, практикумы, часы здоровья, творческие часы, чтение и обсуждение рассказов, праздники, музыкальные часы и т.д.

**Открытые внеклассные мероприятия:**

День Знаний	Фасхутдинова Г.А., Азьмагалова Т.С., Марисова М.С., Ключникова Э.Ш., Салихова Г.Т.
День Учителя	Шамсутдинова Н.Р., Маврина Ю.В., Гайнанова А.Л., Ключникова Э.Ш.
День Матери	Южанина М.В., Низамова Н.А. Ключникова Э.Ш.
Эстафета по пожарной безопасности	Баталова Ю.В.
Творчество С.Есенина	Загертдинова Г.Г., Антипова Н.Н.
Праздничная коробочка	Южанина М.В.
Внеклассное мероприятие «Права человека»	Марисова М.С.
Мастер – класс «Новогодний сувенир»	Низамова Н.А.
Мастер-класс «Твори добро» по изготовлению новогодних сувениров	Шевцова Г.А., Салихова Г.Т.
Мастер - класс «Новогодний подарок»	Южанина М.В.
Космос - 60	Марисова М.С., Перовская К.Р.
День Победы	Марисова М.С., Перовская К.Р., Ключникова Э.Ш.
Последний звонок	Марисова М.С.
А ну-ка, девочки!	Ключникова Э.Ш., Губаева Е.В., Фасхутдинова Г.А.
День Защитника Отечества	Ключникова Э.Ш.
Математический квест	Перовская К.Р.
Квест–игра «Школа безопасности»	Черкасова Е.В.
Татарстан - наш общий дом. Месячник Родного языка.	Антипова Н.Н, Гайнанова А.Л.
«Эстафета знаний по языкознанию» 6-9 классы.	Антипова Н.Н, Дроздова О.В.
Викторина по родному языку «Умники и умницы» В рамках декады родного языка	Фасхутдинова Г.А
Внеклассное мероприятие «Путешествие в сказку»	Фасхутдинова Г.А
Внеклассное мероприятие «Татарский праздник Сабантуй»	Фасхутдинова Г.А., Шамсутдинова Н.Р.

Внеклассное мероприятие «Логопедический утренник-говорим правильно»	Фасхутдинова Г.А., Галяутдинова Г.Н.
«Масленичные гуляния»	Губаева.Е.В., Сагдеева Е.В.
Волшебная глина	Ильина И.А.
«Фабрика Деда Мороза» с учащейся надомного обучения	Золотухина В.А.

### **Открытые классные часы:**

Осторожно: КОРОНОВИРУС! COVID -19	Антипова Н.Н.
Я принимаю правильное решение...	Антипова Н.Н., Дроздова О.В.
Преступление и нарушение	Перовская К.Р.
« 9.12-День Героя Отчества. Чтобы помнили»	Марисова М.С.
Дарите людям доброту	Гайнанова А.Л.
Язык – живая душа народа.	Антипова Н.Н.
«Афганстан»	Южанина М.В.

В результате системной воспитательной работы создаются условия для самореализации, самоутверждения личности. У ребят школы формируется активная жизненная позиция, они развиваются как целостные личности. Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения. Творческая работа отдельных педагогов и всего коллектива за последний год показали хороший результат. Используются различные формы представления опыта работы: презентация материалов опыта работы, тематические сообщения, мастер – классы, открытые уроки, коррекционные занятия, праздники. Развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель равнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим ученикам, - он обязательно будет успешен! Главный постулат остается неоспоримым: где успешен Учитель, успешен и Ученик.

### **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

Гайнанова А.Л.	Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020»
Перовская К.Р.	Гранд «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья»

### **Выводы:**

Все воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

### **2.13. Развитие дополнительного образования.**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Задачи:
- обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование в школе обеспечено работой 9 кружков по 4 направленностям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, туристско - краеведческое и социально-педагогическое.

<b>Название кружка</b>	<b>Руководитель кружка</b>
«Быстрее, выше, сильнее»	Баталова Ю.В.
«Очень умелые ручки»	Баталов Р.М.
Выжигание по дереву	Низамова Н.А.
«Моя малая Родина»	Марисова М.С.
Художественное слово	Шилкина А.В.
«Тарелочка»	Южанина М.В.
«Дорожный патруль»	Салихова Г.Т.
«Волшебная палитра»	Ильина И.А.
«Фантазёры»	Губаева Е.В.

Все учащиеся школы (в школе -74%, вне школы – 22%, 26% - учащиеся надомного обучения) были охвачены внеурочной кружковой деятельностью, которая способствует органичному сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, значительно уменьшает пространство девиантного поведения детей, дает возможность полноценного развития детей из социально-незащищенных семей. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места. В системе кружковой работы заняты 9 педагогов школы. Совместная деятельность всех кружков художественно - эстетической направленности позволяет добиваться высоких результатов. Дети охотно и активно принимают участие в конкурсах разных уровней. Участвовали в общешкольной жизни, некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполняют постоянные или разовые поручения. В силу их индивидуальных особенностей ребятам нелегко участвовать в школьной жизни, но, тем не менее, чаще привлекаем ребят к общественным делам. Мы предоставляем им возможность, как можно полнее, раскрыть и направить в нужное русло свои лидерские, организаторские и творческие способности через участие в делах школьной жизни и кружковой деятельности. Свои работы ученики школы демонстрировали на городских и республиканских конкурсах-выставках, конкурсах. Социальная адаптация учащихся нашей школы осуществляется путем обучения детей проведению своего досуга в обществе сверстников и взрослых. Педагоги на собственном примере, стараются показать детям с ограниченными возможностями здоровья «мир увлечений и развлечений», дают возможность попробовать свои силы в разных занятиях, учат выбору по интересам и способностям. Необходимо ли воспитание и обучение детей в «досуговой» форме? Конечно, да. Ведь досуг для детей – это возможность самореализации, это профилактика бездуховности, эмоциональной бедности, и, главным образом, это поддержка и одобрение каждого ребёнка. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Одним из ярких традиционных коллективно – творческих дел в этом учебном году стала школьная Масленица. В подготовке участвовали учителя, дети, родители. В этот

день в школе работала спортивная площадка, где проходили состязания. Организаторы стремились познакомить ребят с народными играми. Каждый класс оформил кулинарный стол с блинами и угощениями, и были представлены разные народные блюда. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутришкольная жизнь. Проанализировав работу классных руководителей с классными коллективами то можно отметить следующее: педагоги школы были активными организаторами коллективных творческих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием форм проведения, полезными знаниями.

#### **Участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах.**

Уровень мероприятия	кол – во мероприятий	кол-во победителей	кол-во участников
Международный	79	74	12
Республиканский	31	30	12
Зональный	10	12	4
Муниципальный	58	34	14

#### **Результат:**

- заняты дополнительным образованием - 74 % обучающихся (остальные 26% - учащиеся надомного обучения)
- повысилась занятость дополнительным образованием вне школы 22%
- увеличилось количество участников и призеров в конкурсах различного уровня
- все дети «группы риска» и дети - инвалиды охвачены кружками.

#### **Выводы:**

Все занятия проводились в соответствии с программами. Дети с огромным интересом и удовольствием занимались в школьных кружках. Родители очень довольны работой наших объединений. Посещаемость кружков стабильная.

#### **3.Итоги и выводы:**

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям школьников. Работа была многоплановой и разносторонней. В течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Все запланированные мероприятия были проведены. Они укрепляли в сознании детей желание прилежно учиться, любить школу; развивали любознательность, самостоятельность; формировали умение оценивать хорошие и плохие поступки свои и товарищей; воспитывали культуру поведения, внимательное отношение к людям. При проведении мероприятий особое внимание уделялось воспитанию моральных качеств, связанных с понятием «что такое хорошо и что такое плохо», воспитанию уважения к людям труда всех профессий, бережному отношению к результатам труда людей. В целом воспитательная работа в школе активно проводится во всех направлениях: спортивном, общекультурном, патриотическом, гражданско-правовом, экологическом, духовно-нравственном. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 - 2021 учебном году реализовались в полной мере, цель достигнута на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы.

Сформированы и поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в 2021 -2022 учебном году:

*Цель: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в обществе.*

Задачи:

- продолжать работу по внедрению инновационных технологий в воспитательный процесс;
- формировать разносторонние интересы учащихся через участие в общественной жизни школы, кружках;
- способствовать дальнейшему развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- совершенствование содержания воспитательного процесса посредством повышения профессионального мастерства и квалификации педагогического коллектива, а также внедрения современных форм и методов работы с детским и родительским коллективами;
- максимальная вовлеченность родителей через единое информационное пространство в жизнь школы.

ЗДВР: Салихова Г.Т.

### **Анализ работы**

#### **заместителя директора по безопасности образовательного процесса**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

#### **Цель:**

Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников школы во время их трудовой и учебной деятельности,

#### **Задачи работы:**

- Разработка и подготовка к утверждению документов планирования мероприятий по обеспечению комплексной безопасности,
- Проведение инструктажей и практических занятий по подготовке педагогического, прочего педагогического, технического персонала, обучающихся по вопросам безопасности, антитеррористической защиты и действиям при возникновении ЧС,
- Осуществление контроля за соблюдением требований режима внутри объекта и правил внутреннего распорядка,
- Организация и поддержка взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС, прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности,
- Оказание помощи педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения массовых мероприятий,
- Пропаганда здорового образа жизни, военно-патриотическое и спортивное воспитание.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

1. Охрана труда
2. Антикоррупционная политика
3. Антитеррористическая и пожарная защищенность, пропускной режим
4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

В целях обеспечения комплексной безопасности школы в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

#### **1. Охрана труда.**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является **охрана труда** и техника безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2020-2021 учебном году в школе разработаны и утверждены новые инструкции по охране труда, перед началом нового учебного года были изданы приказы:

- «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» №79-ОД от 03.08.2020г.

- «О создании комиссии по охране труда» №83-ОД от 03.08.2020г.

- «О создании комиссии по проверке знаний требований охраны труда» №151-ОД от 01.10.2020г.

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

6. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в учебных мастерских, кабинетах биологии, информатики и др.

7. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

8. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

9. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

10. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в инструкциях при проведении лабораторных и практических занятий.

11. Разработка коллективного договора на 2021-2024 гг., включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

12. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

13. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

14. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений. (8 человек обучились в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», проведена проверка знаний требований охраны труда работников: 18 человек педагогического состава, 12 человек учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, 2 человека – руководящий состав)

16. Разработаны и утверждены инструкции и положения по охране труда.

## **2. Антикоррупционная политика**

В школе проводится комплексная работа по предупреждению коррупции на основании норм федерального и краевого законодательства по противодействию коррупции.

Прежде всего, издан приказ «Об организации антикоррупционной деятельности в образовательном учреждении и запрете сбора денежных средств и привлечении материальных ресурсов в образовательном учреждении» №77-ОД от 03.08.2020г., «О создании единой комиссии по координации работы по противодействию коррупции» №99-ОД от 17.08.2020г., «Об утверждении плана работы по противодействию коррупции на 2019-2020 учебный год» №107-ОД от 01.09.2020г.

На сайте школы создан раздел, в котором периодически размещаются мероприятия о проведенной работе, размещена информация по мероприятиям, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения.

Ответственный за противодействие коррупции сотрудничает с правоохранительными органами района по вопросам профилактики коррупции и иных правонарушений.

Также проводятся совещания и разъяснительная работа с работниками школы по вопросам антикоррупционной политики в образовании.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры было разработано «Положение об антикоррупционной комиссии ГБОУ «Лениногорская школа № 14», «Положение о Комиссии по урегулированию конфликта интересов ГБОУ «Лениногорская школа № 14», «Должностная инструкция должностного лица, ответственного за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в ГБОУ «Лениногорская школа № 14»

С вышеназванными документами был ознакомлен административный и педагогический состав школы.

В соответствии с планом антикоррупционных мероприятий на 2020-2021 учебный год на родительских собраниях обсуждаются вопросы о недопустимости и противозаконности коррупционного поведения, в течение года осуществляется контроль над целевым использованием поступившего в рамках реализации ПНПО комплектов учебного, учебно-наглядного оборудования, учебной литературы. В рамках Дней правовых знаний учащиеся начальной школы изучают Конвенцию о правах ребенка, отвечают на вопросы викторины и рассказывают о нарушениях прав, используя материалы сказок: «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Золушка», «Двенадцать месяцев». Для ребят 5-9 классов запланированы и проведены уроки толерантности "Мы разные, но мы вместе. Также старшеклассники знакомятся с вопросами по антикоррупционному противодействию на тематических классных часах, изучают проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебных программ на уроках истории, обществознания и права.

Заведен журнал учета регистраций заявлений о коррупционном правонарушении. Заявлений о коррупционных правонарушениях не поступало.

### **3. Антитеррористическая и пожарная защищенность, пропускной режим**

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности.

- Физическая охрана школы и прилегающей к ней территории осуществляется собственными силами. В дневное время охрана возложена на работающий персонал, дежурного администратора, дежурного учителя, ответственного за пропускной режим,
- Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий по специальному письменному приглашению,
- Ответственный за пропускной режим заносит данные о посетителе в журнал регистрации посетителей,
- Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя,
- Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения,
- Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем,



- Организуется дежурство руководящего и обслуживающего персонала в праздничные дни,
- В школе оборудована кнопка «тревожной» сигнализации,
- Установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) во всех помещениях,
- Установлена дополнительная система видеонаблюдения,
- Установлена охранная сигнализация .

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы общеобразовательного учреждения , изданы приказ «Об обеспечении безопасности обучающихся, воспитанников и персонала учреждения образования в 2020-2021 учебном году» № 78-ОД от 03.08.2021г., «Об организации охраны, внутриобъектового режима работы сторожей и вахтеров в здании и на территории школы в 2020-2021 учебном году» № 82-ОД от 03.08.2021г.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охраны с записью в журнале регистрации согласно приказа директора школы №143-ОД от 17.09.2020г. «О въезде автотранспорта на территорию ГБОУ «Лениногорская школа №14»»

Во избежание террористических актов в ГБОУ «Лениногорская школа №14» и прилегающей территории разработаны Инструкции по противодействию терроризму, требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы, «Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в ГБОУ «Лениногорская школа №14», «Положение о работе комиссии по проверке состояния антитеррористической защищенности в ГБОУ «Лениногорская школа №14»

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на ее территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений
- в течение учебного года согласно плану в школе проводились тренировочные эвакуационные тренировки сотрудников, обучающихся;
- в здание существует пропускной режим;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработан алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай возникновения ЧС.
- два раза в год с работниками учреждения проводился инструктаж по антитеррористической защищенности с регистрацией в журнале инструктажей.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

- с Отделом полиции, Отделом по делам ГО, ЧС и ПБ, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости.

Ответственный работник за антитеррористическую защищенность образовательного учреждения Черкасова Е.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях» в объеме 16 часов в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

#### **Мероприятия по пожарной безопасности:**

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, а также Приказы:

-«Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима в 2020-2021 учебном году» № 88-ОД от 17.08.2020 г.;

2. В школе создана добровольная пожарная дружина, приказ №131-ОД от 01.09.2020г. «О создании добровольной пожарной дружины»

3. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены светящиеся схемы на всех этажах).

4. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

5. Соответственно графику проверялась система АПС.

6. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

7. Проведены учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, декабрь, апрель, май) на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС.

8. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности.

9. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ.

#### **4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации**

##### **По направлению гражданской обороны:**

- В школе разработаны: «План гражданской обороны школы», «План рассредоточения и эвакуации школы», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с 5 приложениями, согласованный с отделом МЧС РТ по Лениногорскому муниципальному району.

- Создан штаб гражданской обороны, объектовое звено и комиссия по чрезвычайным ситуациям, дежурно-диспетчерская служба, комиссия ПУФ, эвакуационная комиссия.

- Сформированы звенья ГО, ЧС и ПБ разработаны документы: памятки, функциональные обязанности должностных лиц по делам ГО, ЧС и ПБ школы.

- Приказом директора №128-ОД от 01.09.2020 г. утверждена программа вводного инструктажа по гражданской обороне, приказом «Об организации вводного инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях 18-ОД от 11.02.2021г. утверждена программа вводного инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях. Инструктажи проводятся в течение 30 календарных дней с даты трудоустройства работника, далее ежегодно.

- С педагогическим составом, учащимися и обслуживающим персоналом проводились занятия по ГО, согласно программе в 3 учебных группах: 1 группа - руководящий состав, члены личного состава КЧСиПБ, ПУФ, 2 группа – эвакуационная комиссия, 3 группа – работающее население

- Выполнен план проведения объектовых тренировок – тренировки прошли организованно, нарушений положения и порядка не было. Коллектив учащихся и сотрудников школы имеет опыт и навыки организованной эвакуации.

- В течение года классные руководители проводили с учащимися инструктажи по пожарной безопасности, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

- Организованно прошли мероприятия в рамках месячника гражданской обороны с 02.10.2020г по 09.10.2020г, квест-игра «Школа безопасности» в рамках военно-патриотического месячника 02.02.2021г., дню гражданской обороны 01.03.2021г. и дню защиты детей 14.05.2021г.

- Классные руководители прошли курсовое обучение в филиале учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Бугульма с 22.03.2021г по 23.03.2021г.

##### **Выводы:**

Исходя из анализа работы, можно сказать, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и

других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном 2021-2022 году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;
4. Усовершенствовать организацию пропускного режима. Повысить требовательность к нарушителям пропускного режима;
5. Продолжить оснащение школы первичными средствами пожаротушения. Регулярно проводить проверки системы автоматической пожарной сигнализации.

Заместитель директора  
по безопасности образовательного процесса

Черкасова Е.В.

### **Анализ работы психологической службы**

Целью работы на 2020-2021 год было содействие администрации и педагогическим коллективам школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, содействие в приобретении психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успехов в жизни, и формирование качества жизни.

Из анализа работы школьной психологической службы за 2019-2020 учебный год, востребованными были задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
3. Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья, а также:

- формирование жизненных ценностей;
- развитие навыков социальных ролей;
- формирование качества жизни.

Учитывая цели и задачи психолого-педагогической службы, работа педагога-психолога в 2020-2021 учебном году велась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.**

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

1. Контроль динамики психического развития школьников с целью создания оптимальных условий и возможностей развития учащихся.
2. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью разработки рекомендаций для повышения их эффективности.

Психолого-педагогическое диагностирование осуществлялось как в группах, так и индивидуально.

Согласно годовому плану работы психологической службы школы проводилась диагностика социальной адаптации у первоклассников.

Целью которой, было определить сформированность «внутренней позиции школьника», эмоционального состояния, мотивов учения.

Методы исследования: психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, беседа.

При исследовании использовались следующие методики:

определение сформированной «внутренней позиции школьника» М.Н Ильиной; исследование адаптации методом Люшера (определение эмоционального состояния); тест Керна-Йерасика.

Исследования проводились с группами учащихся, по предварительной договоренности с учителями и родителями.

Диагностированием было охвачено: 4 человека.

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

внутренняя позиция школьника сформирована у 1 человека (25%), у 3 человек не сформирована (75%); эмоциональное состояние у 4 человек положительное (100%); познавательные процессы развиты на среднем уровне у 1 человека (25%), на низком у 3 человек (75%); учебная мотивация: возрастная норма 1 человек (25%), ниже нормы 3 человека (75%). По результатам исследования были выявлены учащиеся, которым рекомендованы занятия по развитию познавательной деятельности, учебной мотивации, освоению новой социальной роли «Я-ученик», надомное обучение в нефорсированной форме.

Были даны рекомендации развивать произвольность, готовность к школьным организационным формам обучения, развивать активный словарь, поощрять ответственное отношение к выполненным заданиям, формировать в учебно-игровой форме положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю.

В течении года с обучающимися 1-5 класса, согласно годовому плану, проводились диагностики оценки школьной мотивации, определения самооценки и тревожности учащихся. При исследовании использовались следующие методики: анкета «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), тест на определение самооценки «Лесенка».

Исследования проводились с группой детей, по предварительной договоренности с учителями и родителями.

Диагностированием было охвачено:

37 человека

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

Уровень адаптации учащихся по методике «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) показал следующие результаты:

класс	количество	уровень мотивации учащихся		
		высокий	средний	низкий
1	4	1 (25%)	2(50%)	1(25%)
2	5		5(100%)	
3	7	1(14%)	6(86%)	
4	7	2(29%)	5(71%)	

5 а	7	3(43%)	4(57%)	
5 б	7	2(29%)	5(71%)	

Уровень самооценки учащихся по методике «Лесенка» показал следующие результаты:

класс	количество	уровень самооценки учащихся		
		высокий	средний	низкий
1	4	2(50%)	1(25%)	1(25%)
2	5		5(100%)	
3	7	5(71%)	2(29%)	
4	7	4(57%)	3(43%)	
5 а	7	2(29%)	5(71%)	
5 б	7	1(14%)	6(86%)	

Таким образом, школьная мотивация на хорошем уровне (36 человек-97%), низкая мотивация (1 человек-3%); заниженная самооценка (1 человек-3%), адекватная самооценка (36 человек-97%).

Так по результатам диагностики можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. В целом, адаптация прошла достаточно ровно, спокойно, за исключением 1 человека.

Сведения о результатах были доведены до классных руководителей, разъяснены особенности учащихся и индивидуальный подход к ним. Результаты диагностик были озвучены в индивидуальных беседах с классными руководителями.

Согласно годовому плану работы психологической службы школы проводилась диагностика по социальной адаптации, социальной активности, социальной автономности среди обучающихся в 5-6 классах.

Цель: выявить, насколько испытуемые к моменту диагностических мероприятий овладели социальной зрелостью, достижением самостоятельного социального выбора, согласно возрасту и личностным особенностям.

Методы исследования: психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование.

При исследовании использовалась методика М.И Рожкова «Социализированность личности».

Исследования проводились с группами учащихся, по предварительной договоренности с учителями и родителями,

Количество исследуемых: 5а класс – 7 человек, в 5б класс – 7 человек, 6 а класс – 8 человек, 6 б класс – 8 человек

Общее количество исследуемых: 30 человек.

Класс	Количество респондентов	Уровни социализации
5а	7	Высокий-2(29%) Средний-3(42%) Низкий -2(29%)
5б	7	Высокий-3(44%) Средний-2(29%) Низкий-2(29%)
6а	8	Высокий-2(25%) Средний-4(50%) Низкий-2(25%)
6б	8	Высокий-3(37,5%) Средний-3(37,5%) Низкий-2(25%)

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

Из 30 респондентов у 10 человек (33%) высокий уровень социальной зрелости, что предполагает сформированный тип ценностных ориентиров, кроме того для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. У 8 человек (27%) низкий уровень социальной зрелости, отсутствие интереса к учебе, к общественной жизни, для данной группы характерна психологическая неготовность к принятию решения, они находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора. У 12 человек (40%) средний уровень социальной зрелости, доминируют мотивы престижа, для данной группы характерна неопределенность, противоречивость выбора, подверженность ситуативному влиянию.

Были даны рекомендации в воспитательной работе обратить внимание на категорию учащихся с низким уровнем социальной зрелости, со стороны классного руководителя, психолога, родителей или воспитателей, для повышения уровня социальной зрелости и школьной адаптации- ввести культурные дневники, организовать досуговую деятельность возможно в формате онлайн, совместные экологические рейды, контроль за ростом и динамикой развития учащихся.

Согласно годовому плану работы психологической службы школы в октябре проводилась диагностика по социальной адаптации, социальной активности, социальной автономности среди обучающихся 7-9 классов. При исследовании использовалась методика М.И Рожкова «Социализированность личности», беседа и наблюдение. Исследование выявляет, насколько испытуемые к моменту диагностических мероприятий овладели социальной зрелостью, достижением самостоятельного социального выбора, согласно возрасту и личностным особенностям. Исследования проводились с группами учащихся, по предварительной договоренности с учителями и родителями,

Количество исследуемых: 7 класс -12 человек, в 8 класс -10 человек, 9 класс - 9 человек.

Общее количество исследуемых: 31 человек

Класс	Количество респондентов	Уровни социализации
7 класс	12	Высокий-2(17%) Средний-6(50%) Низкий-4(33%)
8 класс	10	Высокий-3(30%) Средний-5(50%) Низкий-2(20%)
9 класс	9	Высокий-5(56%) Средний-3(33%) Низкий-1 (11%)

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

Из 31 респондента у 10 человек (32%) высокий уровень социальной зрелости, что предполагает сформированный тип ценностных ориентиров, кроме того для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. У 14 человек (46%) средний уровень социальной зрелости, доминируют мотивы престижа, для данной группы характерна неопределенность, противоречивость выбора, подверженность ситуативному влиянию. У 7 человек (22%) низкий уровень социальной зрелости, отсутствие интереса к учебе, к общественной жизни, для данной группы характерна психологическая неготовность к принятию решения, они находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Согласно годовому плану работы психологической службы школы проводилось анкетирование по профориентации с обучающимися 8-9 классов, целью стало определение профессиональных предпочтений, социальной направленности.

Из 30 человек в анкетировании приняли участие 25 человек, учащиеся 8 и 9 классов.

Знания о требованиях к выбранной профессии на низком уровне, обучающиеся в 8-9 классах не знают информацию о рейтинге профессий на рынке труда, о востребованных учебных заведениях, не знакомы с таким понятием, как прожиточный минимум, резюме, профессиограмма.

Были даны рекомендации и проведена неделя профориентации, в рамках проекта «Марафон знаний», были приглашены специалисты центра занятости для подробного разъяснения понятий: рынок труда, востребованные профессии. Была проведена проектная деятельность с учащимися 9 классов. Предметом исследования стали школьные профессии. Обучающие собирали информацию о профессиях в школе, изучали значение слова «профессия» и значимость профессий в школе.

Сбор сведений в форме анкетирования:

«Какие профессии есть в нашей школе?»

«Положительные и отрицательные стороны любой из выбранных школьных профессий»

«Какие качества личности необходимы для профессий в школе?»

Внесена информация на стенды в классы о профессиях в школе.

Анкетирование, работающих в школе, виртуальные экскурсии: в библиотеку, школьный музей, кабинет директора, бухгалтера, логопеда, психолога, в школьную столовую; беседы, наблюдения, с целью узнать, насколько информированы учащиеся по профессиям в школе.

Изготовление лифлета по данным о профессиях в школе.

Согласно годовому плану и запросу администрации, в течение года проводилась комплексная работа на выявление склонностей суицидальных попыток, повышение уверенности и оказание психологической поддержки. Эта - одна из главных задач в комплексной медико-психологической и педагогической работе. На сегодня остаются малоизученными факторы, определяющие суицидальное поведение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Некоторые исследователи суицидального поведения подростков обращают внимание на то, что низкий уровень самооценки достоверно связан с самодеструктивным поведением. Факторы, влияющие на самооценку подростков, могут обеспечить лучшую защиту от самодеструктивного поведения. Низкий уровень самооценки у подростков-инвалидов зачастую связан с отсутствием физической активности и риском развития депрессии. Дети с ограниченными возможностями здоровья также испытывают суицидальные мысли, как и дети без нарушений здоровья. Только в кризисной, стрессовой ситуации «особый ребёнок» чаще менее адаптивен и более уязвим из-за отсутствия навыков решения психологических и социальных проблем. Динамичность и интенсивность современной жизни повышает требования к устойчивости психики ребёнка, часто страдающей при наличии дефекта. Дети с ограниченными возможностями в связи с имеющимися сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями часто имеют сочетанные расстройства, включая нарушения эмоционально-волевой сферы, психологического развития, органические поражения ЦНС. Проявления дезадаптации обуславливают переживание психологического кризиса, совершение импульсивных поступков. Формирование аутоагрессивного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от их индивидуальных особенностей. Таким образом, одной из психокоррекционных тактик в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является повышение мотивации к общению и обучению, познанию окружающего мира.

Одним из направлений является своевременная диагностика, с обучающими для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений использована методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н.Рузуваевой.

Обследовано 30 учащихся (7 класс-10 человек, 8 класс-10 человек, 9 класс-10 человек). На основе анализа результатов исследования суицидального риска, у 3%-1-учащегося высокие показатели по таким шкалам как: демонстративность, аффективность, несостоятельность, социальный пессимизм, слом культурных барьеров. Низкие показатели набрали 27%-29 человек, т.е. риск суицидального поведения отсутствует. У 13%-4 человек завышены шкалы-социальный пессимизм и аффективность, имеется отрицательная концепция окружающего мира, мира как враждебного и эмоции преобладают над интеллектуальным контролем. В качестве профилактических мер проводились тренинги социальной поддержки, индивидуальные и групповые занятия по повышению самооценки, на развивающие занятия по формированию социальных навыков и мотивации на успех.

Согласно запросу по проведению психологического обследования учащихся из неполных семей (семья с одним из неродных родителей) было проведено тестирование с применением необходимых методик, а именно:

- проективный цветовой тест Люшера;
- исследование тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина;
- сюжетно-ролевая игра с использованием фигурок, символизирующих домашнюю обстановку и детско-родительское взаимодействие.

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Обычно коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

1. Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущем учебном году, в основном касалась учащихся «группы риска»:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

2. Групповые коррекционно-развивающие занятия. В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешной адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения;
- формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

Программа по адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» (автор Коблик Е. Г.)

Цель: создание условий для успешной адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в средней школе.

Программа по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ «Мой ориентир» (Белова Т.В.).

Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества.

Программа антинаркотической работы с родителями школьников 5-9-х классов «Путь к успеху» (Блинова Л.Ф., Вахрушева И.Г.)

Цель: формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и наркотиков, активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

Программа профилактики отклоняющего поведения и употребления психоактивных веществ для детей младшего школьного возраста «Корабль» (автор Сирота Н.А.)

Цель: повышение психо-социальной адаптации детей.

Программа «Здоровье» (автор Касаткин В.Н.)



Цель: создание условий для сохранения и формирования здоровья учащихся с целью повышения успеваемости.

Развивающая работа проводилась по годовому плану, по темам:

«Телефон доверия» - для обучающихся 1-9 классов;

3 класс - «Мое настроение»;

4-5 классы - «Самооценка»; «Нормы поведения в школе и дома», «Доверие в общении»;

6 классы - «Нормы поведения в школе и дома»;

7-9 классы - «Формирование правовой культуры», «Помощь в формировании социальной позиции»

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

За прошедший период было проведено 135 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого обычно собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом. А носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети, то большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- недостаток воспитания;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективна, но не всегда позволяла решить все необходимые задачи консультационной деятельности.

В следующем учебном году работа будет проходить в том же направлении, предполагаю больше времени уделять учащимся, которые особенно нуждаются в советах педагогов: детям, у которых семейные трудности, неудачи в учебе.

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С целью профилактики у учащихся отклоняющегося поведения и воспитания интереса к здоровому образу жизни, систематически проводилась просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса:

психологическое просвещение - посещение уроков, беседы в 7,8,9 классах по профилактике суицида, с целью формирования позитивного отношения к себе и к другим людям «Я - уникальная и неповторимая личность», «Серьезный разговор» (профилактика заболевания ВИЧ и СПИД); участие в акции «День здоровья».

«Школьные профессии» (республиканская олимпиада «Марафон знаний» профориентация в проектной деятельности); проведение классных часов по темам: «Как научиться жить без драки», «Мир глазами доброты»;

Для родителей проводились индивидуальные беседы по темам: «Оказание посильной помощи по вопросам обучения и психического развития», «Семейные ценности», «Сферы жизни», «Физиологические особенности уч-ся 1-4 классов», «Каким я вижу своего ребенка», «Стили семейного воспитания», «Психологическая адаптация».

Участие в муниципальных и зональных семинарах, международных конференциях, республиканских конкурсах по методическим разработкам.

Проводилась работа по формированию саморегуляции. Организованная особым образом окружающая среда (на ковриках, под релаксирующую музыку) психологической разгрузки. Всё это позволяет предотвращать формирование переутомления, снимать стрессы, сохраняя и восстанавливая психическое и эмоциональное равновесие учащихся, а также создавать условия для эффективного решения проблем в развитии и обучении, поведении и социальной адаптации детей.

Активное участие школьной психологической службы в «дне здоровья».

Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». В ходе акции были проведены беседы, игры, конкурс рисунков на тему «Мы выбираем жизнь». Для родителей были разработаны памятки о здоровом образе жизни, направленные на формирование ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущей четверти:

коррекция эмоционального состояния;

работа со стрессовыми состояниями;

работа с агрессией;

развитие коммуникативных навыков.

Результатом направления данной работы, стало то, что возросла заинтересованность педагогов в привлечении психологической службы во внеклассной работе и в формировании у обучающихся интереса к здоровому образу жизни.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Участие в муниципальных семинарах и зональных семинарах.

Организационно-методическая работа: проводился анализ деятельности, разработка и планирование коррекционных занятий.

Экспертная работа: по запросу администрации (участие в совещании, требующего психологического разъяснения по результатам, проведенных диагностик).

Информационное обеспечение: по информационному обеспечению в рамках реализации годового плана были предоставлены интернет ресурсы МБОУ школы №14

Социальное партнерство: администрация школы, международный портал Аттитюд.рф , ППС «Надежда», «Логос»

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Задачи на 2021-2022 г.:

- формирование у обучающихся, воспитанников интереса к самоактуализации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

Выводы:

согласно годовому плану проводилась и продолжает проводиться планомерная разработка рабочих программ по воспитательной работе в соответствии с ФГОС;

осуществляется формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, способности к самооценке, формирование собственного мнения, сотрудничество, социализация;

участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО педагогов-психологов;

оказание практической помощи учащимся, родителям, коллегам.

Анализ работы выполнила педпгог-психолог:

Сагдеева Е.В.

### **Анализ работы ШМО классных руководителей**

В 2020-2021 учебном году ШМО классных руководителей работали над методической темой:

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Целью ШМО являлось повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Перед классными руководителями ставились следующие задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
5. Повышение качества воспитания и обеспечение условий для успешной социализации детей путем организации культурно – оздоровительного пространства и обновления содержания воспитания на основе духовных и моральных приоритетов

Исходя из задач и целей методического объединения, классные руководители организовывали коллективное планирование и коллективный анализ работы классов, осуществляли взаимодействие в общем педагогическом процессе, вырабатывали и регулярно корректировали принципы воспитания и самореализации, обсуждали материалы аттестации классных руководителей. В течение года ШМО имеет годовой план работы, список членов ШМО, протоколы заседаний, аналитические материалы.

Предполагаемым результатом было повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

В течение 2020-2021 учебного года проведено 5 заседаний ШМО. Рассмотрены следующие вопросы:

1 заседание (август) – организационное «Планирование воспитательной работы в школе на 2020-2021 учебный год». На нём подводились итоги работы классных руководителей за 2019-2020 учебный год.

2. Анализировалась работа ШМО классных руководителей.

3. Классные руководители ознакомились с планом воспитательной работы ГБОУ на 2020-2021 учебный год. Даны методические рекомендации по планированию воспитательной работы и требования к содержанию Дневников классных руководителей.

4. Корректировался и утверждался план работы ШМО классных руководителей на 2020-2021 учебный год.

5. Классные руководители были ознакомлены с графиком работы школьных кружков и секций. Были утверждены темы по самообразованию педагогов.

Второе заседание проводилось в октябре 2020 года по теме: «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС». На нём рассматривались вопросы организации работы классного руководителя в условиях введения и реализации ФГОС. А также классные руководители 1 класса Шамсутдинова Н.Р., 5 а класса Гайнанова А.Л., 5б класса Низамова Н.А. рассказали о трудностях адаптации обучающихся.

На этом заседании также рассматривались современные формы и методы работы с учащимися. Классные руководители Антипова Н.Н. (6 б класс) и Перовская К.Р. (8 класс) поделились опытом своей работы.

Были обсуждены вопросы организации работы по профилактике правонарушений и как обеспечивается занятость подростков. Классные руководители и ЗДВР Салихова Г.Т. поделились как проходит выполнение планов работы с детьми, стоящими на ВШУ, КДН.

В декабре 2020 года на 3 заседании подводились итоги 1 -го полугодия. Это заседание проводилось по теме: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС», где классные руководители делились своим опытом как ведётся работа с родителями в их классах. Какие трудности испытывают. Искали пути выхода из сложившихся ситуаций, методы преодоления трудностей.

Следующим обсуждаемым вопросом была внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС. Классные руководители зачитывали доклады и делились опытом своей работы. А так же обменивались мнениями по основным затруднениям педагогических работников на этапе введения ФГОС».

В марте 2021 года проводилось 4 заседание ШМО классных руководителей.

Его тема: «Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, находящимися в СОП и воспитываемыми в семьях, состоящих на ВШК», где обсуждались вопросы организации работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия обучающихся и родителей.

А так же как ведётся работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье. Психолог Сагдеева Е.В. рассказала, как в нашей школе проводится организация совместной деятельности педагога и психолога, классных руководителей, обучающихся и их родителей по профилактике правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода.

Она же рассказала о причинах и мотивах девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия. Классные руководители делились опытом работы.

В мае 2021 года на заседании рассматривалась тема «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников». Марисова М.С. поделилась опытом работы с выпускным классом «Профориентация как средство социальной адаптации обучающихся 9 класса».

Так же были заслушаны сообщения на тему: «Влияние мелкой моторики на умственное развитие детей».

На заседании руководитель ШМО классных руководителей Ключникова Э.Ш. и ЗДВР Салихова Г.Т. сделали анализ работы за 2020-2021 учебный год, На основе анализа запланирована работы ШМО на 2021-2022 учебный год.

Психолог Сагдеева Е.В. поделилась своей работой по полученным результатам диагностических исследований в классных коллективах. Она также рассказала, как проводит диагностику воспитанности классного коллектива.

В процессе работы ШМО проводился разбор интересных сложных воспитательных ситуаций. Анализировались проведенные в школе и классах мероприятия. Анализировались формы и методы, используемые в воспитательной работе. Рассматривался вопрос, посвященный анализу здоровья учащихся.

Классные руководители проводили тематические классные часы в рамках месячников, проводимых в школе, готовили выступления и делились опытом работы классного руководителя на ШМО

Классные руководители вместе со своими классными коллективами участвовали во всех проводимых в школе мероприятиях, предметных неделях (неделя трудового обучения, неделя истории, неделя русского языка, неделя математики), конкурсах рисунков и поделок различных уровней.

Вся воспитательная работа велась по следующим направлениям: гражданское, правовое, патриотическое, экологическое, физическое, нравственное воспитание. Продолжалась работа по формированию личности, которая самостоятельно способна строить свою жизнь, обладающая гражданской позицией.

Исходя из деятельности ШМО классных руководителей положительными результатами считаем:

1. повышение эффективности воспитательного процесса в школе и уровня профессионализма классных руководителей.
2. активное участие классных руководителей в работе ШМО
3. заинтересованность классных руководителей ШМО в выявлении и решении проблем, связанных с работой классного руководителя

Анализируя работу ШМО прошедшего учебного года, можно поставить задачи, над которыми нужно поработать членам ШМО в будущем учебном году:

- познакомиться с методикой проведения различных форм и методов проведения классных часов, внеклассных мероприятий;
- получить теоретические и практические знания по работе с педагогически запущенными детьми, трудными детьми;
- познакомиться с методами психолого-педагогической диагностики;
- познакомиться с методами изучения классного коллектива;
- познакомиться с методикой организации детского самоуправления.

В результате анализа работы ШМО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, мы пришли к выводу, что в 2020-2021 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Определить на 2021-2022 учебный год для ШМО классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.
2. Каждому классному руководителю сообщать о наиболее интересном, важном или наиболее удавшемся деле в течение месяца.
3. Проводить по возможности открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения педагогического мастерства классных руководителей.
4. Оказывать методическую помощь другим классным руководителям по вопросам организации воспитательной работы в классе.

5. Выступать с докладами на родительских собраниях по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы с детьми.

6. Участвовать в школьных, районных внеклассных мероприятиях.

7. Разнообразить формы проведения ШМО (наиболее оптимальные «круглый стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

На следующий учебный год необходимо обратить внимание на рассмотрение следующих вопросов:

1. Формирование теоретической и практической базы у классных руководителей для моделирования системы воспитания в классном коллективе;
2. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательного процесса с классом;
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
4. Развитие творческих способностей педагогов.
5. Развитие системы воспитательной работы в классе

Руководитель ШМО классных руководителей

Ключникова Э.Ш.

### **Анализ работы школьного музея**

**Основной целью работы школьного музея** является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, содействие развитию коммуникативных компетенций. Навыков исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

#### **Задачи:**

- ❖ -воспитание патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории народов России;
- ❖ -приобщение детей к историческому и духовному наследию края через практическое участие в сборе и хранении документов, изучению памятников края; -
- ❖ воспитание познавательных интересов и способностей, овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- ❖ -использование культурных ценностей края для развития детей;
- ❖ - содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- ❖ -пропагандирование культуры родного края;
- ❖ - документирование истории, культуры и природы края, путем выявления, сбора, хранения;
- ❖ - развитие школьного самоуправления;
- ❖ - организация культурно - просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
- ❖ - формирование фонда школьного музея, обеспечение его сохранности и рационального использования музейного фонда;
- ❖ -развитие внешних партнерских связей с предприятиями и учреждениями

Школьный историко-краеведческий музей выполняет следующие функции:

- ❖ Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися;
- ❖ Методическая работа с педагогическим коллективом;
- ❖ Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

**Организация деятельности школьного музея.** Музей организуется на основе систематической работы постоянного актива обучающихся и при наличии фонда подлинных

материалов, соответствующих профилю школьного музея, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, материалов. В рамках работы музея в 2020-2021 учебного года были реализованы следующие направления деятельности.

**Организации общешкольных мероприятий:** Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Кроме того, в музее есть прекрасный материал, необходимый для уроков краеведения, истории, географии, изобразительного искусства. Преподаватели этих предметов используют музей не только при подготовке к урокам, но и могут провести урок в помещении школьного музея. Музей оказывает содействие в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе. Обучающиеся 1-4 классов неоднократно посещали музей в течение года.

**Поисково-исследовательская деятельность.** В рамках данного направления обучающиеся стали участниками и призерами городского этапа Регионального конкурса исследовательских работ «Мой край», который носил научно-исследовательский и поисковый характер. Так в рамках данного проекта в краеведческом конкурсе обучающиеся 9 класса Кондратьева Ангелина и Жакова Любовь были награждены грамотами за 2 –е места по двум номинациям.

В ноябре 2020 и феврале, апреле, мае -2021 года на ежегодной выставке активом музея была представлена экспозиция, посвящённые 65-летию города Лениногорска, выводу войск из Афганистана, а также Юбилеям Полета в Космос и Дню Победы.

**Экскурсионно - просветительская деятельность.** В рамках данного направления активом школьного музея, а также руководителем были проведены экскурсии в соответствии организованными постоянными и временными выставочными экспозициями, а также планом намеченных на 2020-2021 учебный год мероприятий, таким образом, для ребят были организованы следующие экскурсии: обзорная экскурсия по музею для тех, кто в первый раз посещает музей – «Мир школьного музея»; «Страницы истории школы»; «Государственная символика»; «Их именами названы улицы нашего города»; «Историю делают люди! Историю делаем мы», посвящённую нефтяникам нашего города.

**Образовательная деятельность.** За прошедший учебный год музей оказывал помощь педагогам в проведении классных часов и тематических уроков. Были проведены классные часы по темам: «Государственная символика» (для учащихся 1-4 кл.), «Их именами названы улицы нашего города» (для учащихся 4-6 кл), «Предприятия нашего города» (для учащихся 7-9кл). Совместно с учителями проведены уроки: «День неизвестного солдата» (для учащихся 5-7 кл), «Уроки мужества», посвященные календарным праздникам (23- февраля, Дню Победы). Актив школьного музея проводил обзорную экскурсию для гостей школы в рамках празднования Юбилея школы.

**Фондовая работа.** В течение учебного года актив музея продолжил работу по сбору и систематизации материалов об учителях школы, учащихся, выпускниках, ветеранах войны и труда. Актив музея продолжил работу над составлением картотеки музея, комплектованием материалов, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся. Экспозиционно-выставочная деятельность была представлена как уже имеющимися постоянными экспозициями музея, так вновь оформленной экспозицией по истории УБР «Историю делают люди! Историю делаем мы!» В течение учебного года на базе музея проведено: 15 экскурсий, 10 классных часов, 10 тематических уроков, 3 открытых мероприятия, 2 встречи с ветеранами. За отчетный период музей посетило около 50 человек, таким образом поставленные цели и задачи по работе школьного музея выполнены и обозначены новые на 2020-2021 учебный год.

#### **Выводы:**

- ❖ утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме;
- ❖ музей школы – составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения;
- ❖ деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов;

❖ работа музея осуществлялась по всем основным направлениям.

**Рекомендации:**

- ❖ Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
- ❖ Активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
- ❖ Активизировать работу по пополнению фондов музея;
- ❖ Обновить экспозиции музея, вместо устаревших и утративших свою значимость стендов, переведа их содержимое в основные фонды музея;
- ❖ Популяризировать деятельность школьного музея в городе для привлечения жителей и обучающихся нашей школы.
- ❖ Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Руководитель музея: Марисова М.С.

### ***АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ***

В 2020—2021 учебном году работа библиотеки была построена в полном соответствии с разработанным планом, расширена и дополнена выполнением требований, отчетов, заказов оперативного характера.

Библиотека выполняет основные функции: образовательную, информационную, культурную, воспитательную; выполняет следующие задачи:

- ✓ содействию работе педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- ✓ обеспечению учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- ✓ воспитанию любви к книге и культуре чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- ✓ руководством чтением детей;
- ✓ привлечению каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- ✓ содействию повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

В течение учебного года проводилась работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки фонда. Режим сохранности фонда соблюдался. Фонд доступен, открыт. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, методической, художественной, справочной, учебной литературой. На сегодняшний день фонд научно-популярной и отраслевой литературы устарел.

Общий фонд библиотеки на 01. 01. 2021 года составляет 8830 единиц хранения. Из них учебный фонд составляет 2447 единиц хранения и основной фонд (художественная, научно-популярная, справочная, методическая литература) – 6383 единицы хранения.

При работе с фондом учебников соблюдались все требования к работе с учебной литературой: приём и выдача учебников, проведение бесед при выдаче книг в сентябре и принятие книг в мае, составление заказа на учебники на школьный контингент совместно с педагогическим коллективом; согласование и утверждение бланка-заказа администрацией школы; контроль над выполнением заказа; оформление вновь поступившей литературы; проведение работы по сохранности учебного фонда; проведение рейдов по проверке состояния учебников.

#### *Обслуживание читателей.*

Библиотека работает по плану, утвержденному директором ГБОУ «Лениногорская школа №14», в соответствии с «Положением о библиотеке».



Работа с детьми коррекционной школы специфична, поэтому большое значение придается индивидуальной работе.

В помощь начинающим пользователям библиотеки оформлены выставки: «Читайте девочки, читайте мальчишки», «По страницам любимой сказки», «По дорогам сказки», «Моя любимая книга» и т.д. В общении с учащимся используются различные виды и формы такие, как беседа и обсуждение о прочитанной книге, беседа и наблюдение, которые дают возможность выяснить интересы и увлечения ребенка.

Для удобства преподавателей в библиотеке выделено часть полок, которые содержат литературу методическую и дидактическую. Действуют и обновляются выставки: «Знакомьтесь - Новинки», «В помощь педагогам», «Для вас, родители».

В течение учебного года организуются книжные выставки к знаменательным датам в соответствии с планом библиотеки, такие как: «Моя Родина»; «Спешите делать добро»; «Чистота залог здоровья»; «Мир знаний открывает книга»; «У леса на опушке жила зима в избушке»; «Уроки мужества»; «Женщина- душа вселенной», «Необъятен и велик этот мир волшебных книг»; «Иллюстрируем прочитанное», «100-летие ТАСССР», «Читаем детям о войне», «Что мы знаем о природе», «Родной язык», «Читаем Тукая» и т.д. Выставки пользовались большим интересом, как у детей, так и у сотрудников педагогического коллектива.

Группы учащихся имели возможность посещать библиотеку ежедневно по графику, утвержденному директором образовательного учреждения. Согласно графику проводились занятия по темам:

«По страницам любимой сказки» - викторина на знание сказочных персонажей 1-4 классов ;

«Мы за здоровый образ жизни»- беседа с учениками 6-9 классов;

«Как сохранить учебник» - конкурс на лучшую закладку 1-6 классы;

«История книги», «Напечатаем книгу сами»- библиотечный час ;

Создание буклетов по ПДД

«Моя любимая книга» - викторина

«Самая лучшая обложка для книги» - конкурс;

« Мои любимые герои сказок»- конкурс рисунков среди 1-5 классов;

«Детям о коррупции»- беседа с учащимися 6-9 классов;

«Книги в моей жизни»- библиотечный урок, анкетирование с учащимися 6 классов;

«Журналы открывают мир» - библиотечный урок для учащихся 3-4 классов;

В конце третьей четверти по утвержденному плану прошла «Неделя детской книги». Началась с торжественной линейки, с участием учеников школы, показом презентации, выставки в библиотеке «Необъятен и велик этот мир волшебных книг». Ребята приняли активное участие в следующих мероприятиях: игровая программа для 1-4 классов «Сказочная страна»; выставка – кроссворд «Герои любимых произведений» ; литературный лабиринт для учащихся 8-9 классов «Зарядка для ума». Данные мероприятия вызвали большой интерес у ребят и способствовали повышению читательской активности. Также для учащихся 1-4 классов, были организованы мероприятия библиотекарями Детской библиотеки им. Ю. Гагарина. В конце недели празднования были подведены итоги и награждены победители.

В работе с детьми для наглядности и доступности всегда используются презентации и книжные выставки по данным темам.

Школьная библиотека успешно сотрудничает с Детской библиотекой им. Ю. Гагарина и Центральной библиотекой им. Г. Тукая. Ребята посетили мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов; тематические вечера: информационные беседы «Родной язык», «Безопасный интернет», «Поехали!», «Экология и мы».

В течение учебного года учащиеся нашей школы совместно с библиотекарем приняли активное участие в муниципальных конкурсах: «Книги в моей жизни», «Читающая мама-читающая страна», «Рисуем героев любимых стихотворений - Г. Тукая», где были награждены дипломами и грамотами, это способствовало появлению у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, мотивации к личностному росту.

С целью повышения квалификации, профессионального образования библиотекарь приняла участие в муниципальных семинарах школьных библиотекарей.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Проводится целевая работа по сохранности библиотечного фонда, осуществляется систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Ежемесячно ведется статистический учет по основным показателям.

Основные показатели работы библиотеки за год:

- ✓ книговыдача с учебниками - 1298 экземпляра;
- ✓ посещаемость - 1482 ;
- ✓ всего проведено за учебный год - 31 библиотечное мероприятие – из них: 2 игры-викторины, 9 бесед и 14 книжных обзоров, 2-открытых мероприятий, 4 конкурса.

Общее количество читателей составляет: 143 пользователя.

Форма учета учебников и другой литературы традиционная, так как дает хорошие результаты: выдача не обезличена, каждый учащийся, и сотрудник педагогического коллектива расписался в получении конкретной книги.

Учащиеся 1-4 классов читают журналы «Радуга идей», «Ухтышка», «Непоседа», «Саша и Маша», «Маленькие академики», «Детская газета», «Веселый затейник», «Глобус», «Ах! Развивайка». Они проявляют интерес как к изданиям, находящимся в читальном зале, так и к тем, что выдаются на абонементе.

Учащиеся среднего школьного возраста проявляют особый интерес к периодическим изданиям «Радуга идей», «Шкатулка путешествий», «Веселый затейник», «Глобус», «Ах! Развивайка». Однако вне класса и библиотеки они читают книг очень мало.

Педагогические же работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, новейшими педагогическими технологиями. Особой популярностью и повышенным спросом пользуются периодические издания «Педсовет», «Воспитание и обучение», книги из серии «Коррекционная педагогика».

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Детям с ограниченными возможностями здоровья, которые по ряду причин не могут читать самостоятельно и воспринимать прочитанное вслух, библиотеки дают возможность общения со сверстниками и библиотекарями, привлекают их к посильному участию в различных мероприятиях.

Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знание о книгах, привить любовь к чтению, курс к информации.

Вся работа школьной библиотеки направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Библиотекарь школы: Фасхутдинова Г.

